

Apprendimenti di base e competenze OCSE PISA

Bruno Losito

Ancona, 15 Maggio 2008

Questo intervento

- Quali sono le competenze rilevate in PISA
- Come vengono definite
- In che modo sono state individuate/elaborate
- Qual è il contesto teorico-concettuale in cui si inseriscono
- In che modo vengono usati i risultati delle rilevazioni PISA
- Quale rapporto con gli “apprendimenti di base”

- Indagine internazionale promossa dall'OCSE per accertare le competenze dei quindicenni scolarizzati (periodicità triennale)
- Non rileva la padronanza di contenuti curricolari, ma la capacità di utilizzare conoscenze e capacità apprese a scuola per risolvere problemi e compiti analoghi a quelli che si incontrano nella vita quotidiana

- Ha l'obiettivo generale di verificare in che misura i giovani che escono dalla scuola dell'obbligo abbiano acquisito alcune competenze giudicate essenziali per svolgere un ruolo consapevole e attivo nella società e per continuare ad apprendere per tutta la vita

La “literacy” in lettura

- La *literacy* in lettura è stata definita come...

“... comprendere, utilizzare e riflettere su testi scritti al fine di raggiungere i propri obiettivi, di sviluppare le proprie conoscenze e le proprie potenzialità e di svolgere un ruolo attivo nella società.”

- *La literacy* matematica è stata definita come...

“...la capacità di un individuo di individuare e comprendere il ruolo che la matematica gioca nel mondo reale, di operare valutazioni fondate e di utilizzare la matematica e confrontarsi con essa in modi che rispondono alle esigenze della vita di quell'individuo in quanto cittadino impegnato, che riflette e che esercita un ruolo costruttivo”

La “literacy” scientifica

- La *literacy* scientifica è stata definita come...
 - conoscenze scientifiche e capacità di utilizzare e tali conoscenze per identificare domande scientifiche, per acquisire nuove conoscenze, per spiegare fenomeni scientifici e per trarre conclusioni basate sui fatti in merito a questioni di carattere scientifico;
 - comprensione degli aspetti distintivi della scienza intesa come forma di sapere e di indagine propria degli esseri umani;

La “literacy” scientifica

- consapevolezza di come scienza e tecnologia plasmino il nostro ambiente materiale, intellettuale e culturale;
- volontà di confrontarsi con le questioni legate alle scienze e con le idee della scienza da cittadino responsabile.

- Individuare questioni di carattere scientifico
- Dare una spiegazione scientifica ai fenomeni
- Usare prove basate su dati scientifici

- **Uso di conoscenze e abilità (dimensione cognitiva)**
- **Soluzione di problemi (compiti)**
- **Dimensione metacognitiva**
- **Dimensione motivazionale-affettiva**
- **Dimensione sociale**

Progetto De.Se.Co.

- Tre categorie generali di competenze
 - Usare strumenti in modo interattivo (linguaggio, tecnologia)
 - Interagire in gruppi eterogenei
 - Agire autonomamente

- Il punto di partenza per la individuazione e la definizione delle competenze è un'analisi di che cosa è necessario per poter agire e vivere in una società complessa e per poterla trasformare
 - Adattabilità
 - Interdipendenza
 - Trasversalità

- Non è sufficiente l'accumulazione e la riproduzione della conoscenza
- Insieme di abilità cognitive e pratiche, atteggiamenti, motivazioni, valori
- Riflessività
- Le competenze interagiscono tra loro
- Individuo - società

- Capacità di usare di linguaggio, simboli e testi in modo interattivo
- Capacità di usare la conoscenza e l'informazione in modo interattivo
- Capacità di usare la tecnologia in modo interattivo

- **Capacità di relazionarsi positivamente con gli altri**
- **Capacità di cooperare**
- **Capacità di gestire e risolvere conflitti**

- **Capacità di agire in un quadro (picture) ampio**
- **Capacità di elaborare e realizzare progetti di vita e progetti personali**
- **Capacità di individuare e sostenere diritti, interessi, limiti e bisogni**

- Prospettiva dell'apprendimento per tutta la vita (lifelong learning)
- Sviluppo – perdita delle competenze
- “Costellazioni di competenze”
- Competenze “chiave” (diverso da competenze “trasversali”)

- **Costruzione di indicatori (*Education at a Glance*)**
- **Parametri di riferimento per gli obiettivi di Lisbona**
- **Politiche educative**
- **Parametri di valutazione all'interno dei paesi (in Italia PON)**

- Le competenze individuate in PISA sono effettivamente “le” competenze fondamentali che la scuola deve costruire?
- Competenze e ambiti culturali. “Assi culturali”
- Competenze chiave e curricolo
- Regolamento sull’obbligo di istruzione e Indicazioni nazionali per il curricolo

- Le competenze “di cittadinanza”
- Le competenze e le pratiche didattiche
- Il problema della rilevazione e della valutazione (contesti di riferimento, livelli di competenze, pluralità di dimensioni, aspetti evolutivi)
- L’organizzazione della didattica e l’organizzazione scuola